



PROJET PEDAGOGIQUE MULTI ACCUEIL « LA PASSERELLE » 2012

Capacité d'accueil : 20 enfants

Personnel d'encadrement: - 3 éducatrices jeunes enfants
- 2 auxiliaires de puériculture
- 4 assistantes d'animation.

Les locaux :

Des espaces sont aménagés en fonction des âges et du niveau de développement des différents enfants :

- une salle avec un coin parc pour les tout petits, un espace pour stimuler le déplacement, la position debout, un coin propice à la découverte des livres avec coussins, tapis
- une grande salle divisée en coins d'activités bien délimités pour stimuler des formes de jeux variées : exploration sensori-motrice, construction, création d'objets, jeux de rôle, lecture, jeux de table, ...Le matériel est rangé de telle façon que les enfants peuvent le voir et l'utiliser de façon autonome. C'est un environnement propice à l'apprentissage actif.
- un espace réservé pour les moments de rassemblement pour des jeux de groupe : rondes, motricité,...

L'organisation de la salle (meubles bas délimitant les « coins » et espaces « jeux » modulables) facilite l'observation et la circulation des enfants et des adultes sans déranger les enfants installés aux différents coins.

Ce lieu est accueillant, chaleureux, lumineux ceci grâce aux matériaux et aux couleurs utilisés.

Un espace extérieur clôt est aménagé avec une zone couverte et une zone en plein air pour répondre aux besoins physiologiques des enfants. Différents jeux d'extérieurs, collectifs et individuels, sont proposés.

Les objectifs éducatifs :

Fréquenter La Passerelle est l'occasion pour les enfants de quitter le milieu familial et d'apprendre à accepter la séparation de ce monde rassurant constitué par la maison et son environnement familial.

Le multi accueil permet aux enfants trop jeunes pour être scolarisés de découvrir la vie de groupe (avec ses avantages et ses contraintes).

Notre rôle est de l'accueillir de façon à l'accompagner dans ces changements, le rassurer, l'écouter, et l'emmener petit à petit à trouver ses repères vis à vis des lieux et du personnel. Un lien affectif se crée et de ce fait l'enfant va évoluer de façon sereine dans la structure et s'épanouir dans un climat de bien-être et de confiance.

L'objectif principal est le BIEN-ETRE de l'enfant.

Venir en collectivité est synonyme de rencontre avec d'autres enfants, de découverte, d'activités nouvelles. Le personnel est là pour répondre aux attentes et aux besoins de chacun en fonction de son âge, de son évolution. L'organisation de la structure permet de bien prendre en compte chaque enfant avec son rythme propre.

Le temps d'adaptation :

Pour tout enfant nouveau, des temps d'adaptation sont prévus. Il est important que chacun trouve ses marques aussi bien l'enfant que les parents et les professionnels. Après un premier contact d'ordre administratif pendant lequel l'enfant écoute les adultes discuter, les observe, l'enfant va venir accompagné de ses parents dans la salle de jeux. Ce moment permet à chacun de repérer les habitudes, les voix, les jeux, les visages... Puis l'enfant vient seul ¼ d'heure, puis ½ h ; petit à petit, il restera manger, dormir,... Ce temps d'adaptation varie en fonction de l'enfant et des parents, la personne référente adapte les étapes en fonction des besoins.

MOMENTS SPECIFIQUES DE LA JOURNEE :

Tout comme les repères dans l'espace, les enfants ont aussi besoin de repères dans le temps. Cela crée un rythme sécurisant dans la journée.

L'accueil :

Il est difficile pour les parents de confier leur enfant à des personnes nouvelles, il est important de prendre le temps de discuter, de faire visiter les locaux, d'expliquer notre fonctionnement. Nous profiterons de cet échange pour demander aux parents les habitudes, les rites de leur enfant.

C'est un moment essentiel pour que les enfants sentent une complicité, de la confiance entre les éducateurs et leurs parents. Ce n'est que dans ce contexte que les enfants peuvent évoluer sereinement.

L'apprentissage de la propreté :

Pour les enfants portant des couches (toute la journée ou pour la sieste), un de nos rôles sera de les inciter, de les initier à la propreté en leur proposant régulièrement d'aller sur le pot, en les accompagnant, les félicitant. L'enfant doit être prêt et volontaire. Cette démarche se fait en fonction des habitudes de l'enfant à la maison.

La sieste :

Ce moment est indispensable au bien-être de l'enfant. Il « récupère » physiquement et nerveusement. Même s'il ne dort pas, l'enfant aime parfois rester au lit, écouter les bruits familiers, rêver, c'est un moment qui lui appartient.

Pour être bien, l'enfant doit avoir avec lui son doudou, sa sucette ou sa peluche, lien affectif avec son milieu familial.

Le goûter – le repas :

A ce moment précis, les enfants vont se retrouver autour d'une table. C'est un moment de socialisation pendant lequel les enfants vont devoir faire attention les uns aux autres, de convivialité, et aussi d'apprentissage et de découverte : manger seul, ouvrir un sachet de biscuits, un yaourt, peler une mandarine, éveil au goût. Les notions d'hygiène sont abordées, lavage des mains avant le repas, nettoyage du visage et des mains après le repas face au miroir.

Les différents ateliers proposés aux enfants :

Chaque atelier va permettre aux enfants de développer, d'affirmer des « compétences », mais surtout de former sa personnalité, d'acquérir son autonomie, de « se réaliser ». Notre rôle est de stimuler son développement sans le forcer, en respectant son rythme.

Le pouvoir d'apprendre appartient à l'enfant. L'apprentissage naît d'un élan intérieur, le rôle de l'adulte se résume à soutenir et à guider les enfants dans leurs aventures et leurs expériences.

L'équipe éducative doit alterner les moments de découverte, de jeux actifs, les temps calmes, les temps libres pour répondre aux besoins et au rythme physiologique des enfants

- Motricité: connaître et maîtriser son corps : jeux de ballons, parcours, équilibre, sauts, ramper, grimper. Possibilité d'évoluer dans un espace plus vaste (salle des fêtes du village) de façon ponctuelle.
- Motricité fine : remplir, vider, enfiler, trier, construire, découper, dessiner, modeler, peindre
- Langage : contes, histoires, marionnettes, imagiers, diapos, photos, revues, rondes, chansons, jeux de doigts, comptines.
- Eveil, découverte du monde qui l'entoure, promenade, bricolage avec éléments naturels, observation de la nature.
- Jeux de groupe : jeux de société (loto, domino, memory...), jeux extérieurs (chaises musicales, jeux les yeux bandés...)
- Jeux d'identification, imitation, de rôle : faire semblant de..., mimer : coin cuisine, poupées, garage voiture, ferme.
- Ateliers de création, prendre conscience de sa capacité à créer : dessin, peinture, pliage, modelage, construction de petits instruments de musique
- Eveil des 5 sens : le toucher, l'odorat, l'ouïe, le goût, la vue
 - . Jardinage
 - . Manipuler les différentes matières : pâte à modeler, pâte à sel, à papier, jeu d'eau, terre, ...
 - . Se rendre compte des différences : doux, dur, piquant...
 - . Cuisine : confection de gâteaux : le sucré et le salé
 - . Expression : musique, chansons, danse, mime
 - . Petits massages pour les bébés
- Repérage dans l'espace : encastremements, puzzles. Toutes ces activités seront aussi des acquisitions pour se préparer à l'entrée à l'école maternelle.

Outre ces temps dirigés ou structurés, les enfants vont acquérir des notions pour leur future vie en société.

Les petits enfants sont au stade du jeu individuel et ceci au sein d'un groupe. Ils vont donc devoir partager, attendre, respecter le silence pendant les temps de sieste par exemple et petit à petit apprendre à jouer à 2 puis à 3. Les enfants vont apprendre à s'occuper seuls, sans ateliers dirigés, ceci afin de leur permettre de développer leur imaginaire, tout en sachant que les adultes sont à leur écoute. Le personnel est là pour donner un cadre rassurant dans lequel les enfants vont évoluer sereinement en connaissant les « règles ».

La structure accueille tout au long de l'année des stagiaires de différentes formations (CAP petite enfance, BEP sanitaire et social, assistants maternels, auxiliaires de puériculture ...).

Les parents qui le désirent pourront intervenir auprès d'un groupe d'enfants ; ceci dans un cadre précis, défini selon un projet et en collaboration avec la directrice, l'équipe éducative et le bureau de l'association.

Ces interventions ponctuelles apprennent aux enfants à s'adapter à différentes personnes ; certains enfants vont apprendre à partager « maman » ou « papa » avec les autres enfants.

Les temps « Passerelle » entre « petits » et « grands » :

Des « Passerelles » sont organisées pour permettre aux petits et aux grands de se rencontrer :

- présentation de spectacles préparés par les enfants du centre de loisirs pour les tous petits.
- Goûters partagés.
- Visite des petits au centre de loisirs.
- Faire participer les enfants de 2 ans aux activités des grands.

Ces rencontres permettent aux frères et sœurs de se retrouver au cours de la journée.

Petits et grands se côtoient dans un cadre rassurant. Les tous petits prennent l'habitude d'être entourés de grands enfants, ils voient et participent à leurs activités.

Au niveau relationnel, les plus jeunes apprennent que les grands ne cèdent pas toujours « parce que ce sont des petits », ils doivent laisser les adultes s'occuper des grands. En parallèle, c'est un apprentissage pour les plus grands de tolérance, de respect des petits avec leurs contraintes.

Les temps « Passerelle » entre enfants accueillis chez les assistantes maternelles et les enfants de la crèche :

Une ou deux fois par an, des animations communes sont organisées avec le RAM du Réalmontais : promenade, pique nique, atelier de motricité...

L'occasion d'apprendre à s'intégrer dans un nouveau groupe, trouver sa place, aller vers les autres.

Les temps « Passerelle » avec l'école :

La proximité du lieu d'accueil des enfants de la crèche et de l'école maternelle et primaire du village facilite les liens.

Lors des promenades, les petits vont passer devant l'école, repérer, observer les « grands » de l'école. Par la même occasion, ils se familiarisent avec les locaux.

Pour les enfants entrant à l'école à la rentrée, une prise de contact avec les enfants de la petite section de maternelle est proposée en participant, accompagnés d'un éducateur, à une animation (motricité, danse, histoires) organisée par la « maîtresse ».

Par ailleurs, les enfants vont une fois par quinzaine à **la bibliothèque** située dans l'enceinte scolaire.

Conclusion :

« La PASSERELLE » trouve sa signification dans ces moments de rencontre, d'échange, de découverte de l'autre.

LA PASSERELLE ENTRE :

- **La maison et le monde extérieur**
- **Les petits et les grands**
- **Les temps scolaires et les temps de vacances**
- **La maison et l'école**